

项目编号:

深圳市南山区教育科技项目

一般课题申报表

课题名称	创新文化：深圳市南山区各校如何通过组织学习建立创新型学校
课题领域	A 教学 (<input checked="" type="checkbox"/>) B 课程 (<input type="checkbox"/>) C 德育 (<input checked="" type="checkbox"/>) D 学校管理 (<input type="checkbox"/>) E 信息技术 (<input type="checkbox"/>) F 队伍建设 (<input type="checkbox"/>) G 其他 (<input type="checkbox"/>) 可多选，填上“√”
申请人	Joseph A. Strzempka
单位名称	深圳市前海港湾小学
所属学段/系统	A 高中 (<input checked="" type="checkbox"/>) B 初中 (<input checked="" type="checkbox"/>) C 小学 (<input checked="" type="checkbox"/>) D. 幼儿园 (<input type="checkbox"/>) F. 其他 (<input type="checkbox"/>) 填上“√”
联系电话	189-2280-4995
填表日期	2019/03/29

南山区教育局制

二〇一九年

申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报南山区教育科技项目课题。认可所填写的《申请书》为有约束力的协议，并承诺对所填写的《课题申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意全国教育科学规划领导小组办公室有权使用《投标申请书》所有数据和资料。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受全国教育科学规划领导小组办公室及其委托部门的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3. 尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4. 恪守学术道德。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实，不重复发表研究成果；对课题主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明。

5. 维护学术尊严。保持学者尊严，增强公共服务意识，维护社会公共利益。维护全国教育科学规划课题声誉，不以课题名义牟取不当利益。

6. 遵守课题管理规定。遵守《全国教育科学规划课题管理办法》及其实施细则的规定。

7. 正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定，规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

8. 遵守财务规章制度。合理有效使用课题经费，不得滥用和挪用。课题结题时如实报告经费使用情况，不报假帐。

9. 按照预期完成研究任务。课题立项获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担课题并按预期完成研究任务，达到预期研究目标。

10. 成果达到约定要求。课题成果专著、论文、研究报告等公开发表，并在学术界和实践领域产生一定的影响。

二、作为课题研究者，本人完全了解南山教育科技项目课题的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权南山区教育局：有权保留并向市级以上有关部门或教育行政管理单位报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版；有权公布课题研究成果的全部或部分内容，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果；允许课题研究成果被他人查阅和借阅；有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请者(签章)：_____

2019年 03月 29日

一、课题基本情况

课题名称	创新文化：深圳市南山区各校如何通过组织学习建立创新型学校								
关键词	创新教育与创新人才培养实践研究								
涉及学科	教育创新，组织学习，分布式领导，教师发展，国际化								
研究类型	综合研究	A.基础研究 B.应用研究 C.综合研究 D.其他研究							
主持人	Joseph Strzempka	性别	男	民族	美国	出生日期	1986年12月9日		
所在单位	深圳市前海港湾小学	行政职务		国际化顾问 外籍副校长 中小学责任区 兼职肚饿學		职称	X		
最后学历	目前攻读博士学位	最后学位		组织领导学（博士） 国际化教育政策（硕士）		研究专长	国际化教育政策，组织领导学，可持续发展		
办公电话		电子信箱			手机号码				
研究起止时间	2019年05月至2020年07月								
课题组主要成员（篇幅不够可加行加页）	姓名	性别	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位	
	罗朝宣								
	Dr. Elisabeth Montgomery								
	白雪峰								
	翁波特								
	黄瑛								

预期成果	译著，系列研究论文，研究报告						字数（千字）	30

二、课题设计论证

- ①本课题提出的背景，选题意义及研究价值（对教育教学的促进作用）；
 ②本课题相关文献综述、核心概念界定；
 ③本课题研究目标、研究思路、研究内容、研究方法、实施步骤。
 （限 3000 字以内）

创新文化：深圳市南山区各校如何通过组织学习建立创新型学校

课题设计论证

引言

当下，各教育机构所面临的最突出的问题，便是如何成功地开发、实施、管理中
 小学教育创新成功、并衡量创新举措是否成功的能力，以此提高学生的学业能力、国际
 竞争力及适用于 21 世纪的技能。事实上，人们越来越认可以下观点：

我们所面对的问题……正在变得越来越细分化，以至于只懂得单一专业知识已经
 不足以将其解决……[并且]在钻研和熟悉具体领域的专业人员之间，我们需要一
 个“跨学科人”做出贡献……促进跨学科领域之间的交流，才能找出问题，解决
 问题。（Raelin, 2011, p. 139-140）

为了解决这样的现实问题，各教育组织不仅在当地社区内寻找解决问题的传统边界，并
 且将目光也放到了全球范围内。作为学校的领导者，校长常常也担任着负责管理层、教
 职员工和社区成员队伍的职责，在工作中必须跨越学科边界才能满足互联世界随时变更
 的需求、成功实施政策，提供教育创新所追求的严谨而有用的教育。然而，随着学校尝
 试实施创新以改善学校管理、教学实践和学习成果，让其符合中国和社会和经济
 趋势的同时，这些学校还必须兼顾满足传统的学校效率衡量标准。无论是校内开发还是
 跨境借鉴的产物，这些教育上的创新，主要是由全球化的新自由主义——“社会想象”
 所推动的，即经济和教育政策是解决问题的关键（Rizvi & Lingard, 2010, p. 36）。
 这便导致了自上而下和自下而上的教育创新不断激增，意在通过在国家和个人层面改善

学校管理、教学和学习行为，提高经济竞争力和社会相关性（Harris & Jones, 2017）。

研究问题

南山区教育局和南山区人民政府制定了政策和检查标准，以鼓励公立中小学采用综合方法，在学校管理、教学和学习方法三方面进行创新。然而，中小学却通常采用附加、孤立的方法，来满足实施和规范性演示的要求。只有我们能够更深刻地理解学校领导 and 学校团队在制定和实施教育创新所面临的挑战，才能想出办法弥合地方制定政策与学校教育成果之间的差距。

本研究问题的合理性

学校领导者需要调解校外要求，才能满足在校内教师和学生的实践、态度和需求方面实现教育创新政策的目标。为此，他们需要经常性地调整创新，才能更好地适应当地环境（Shaked & Schechter, 2017）。而校长实现这一目标的其中一种方式，便是建立基于学校的团队，将创新融入管理、教学和学习实践当中。除此之外，考虑到校长是对学生成绩影响第二重要的校内因素（Leithwood, Harris & Hopkins, 2008），因此研究学校领导者及他们所创建的团队，将有助于了解地区级创新政策如何最终影响他们的目标人群。

证据不足

尽管有证据表明，全世界的州、省、城市和地区正在进行教育创新，以提高其经济竞争力（Tan & Chua, 2016; Poon-McBreyer, 2017），并且校长是变革的重要驱动力和学校文化的创造者（Leithwood, et al., 2008; Bush, 2009），但是在中国大陆地区的中小学开展和实施教育改革时（包括在学校文化的形成方面），学校领导者具体采用何种方法的文献存在差距。

目的声明

因此，本研究项目的目的，便是从中国大陆中小学校长和校领导团队中进行问卷调查，收集参与观察数据，了解他们为了深圳市南山区的学校管理、教学及学习三方面的创新，如何具体制定并实施本地、本校的政策措施，

研究问题

研究中心问题

- 中国大陆的中小学校长和校领导团体如何参与组织学习，以打造一种校园文化，有益于学校管理、教学方法、学习方法三方面的创新？

研究子问题

- 在当地学校的实体物件中，教育创新得到多大程度的体现？
- 在当地学校的公认价值体系中，教育创新的地位有多明显？
- 在当地学校的潜在认知和信念中，教育创新的地位有多明显？
- 公立中小学校长以及校领导团体如何报告参与组织学习，以创造、交流、传播、阐述教育创新的意义？

理论框架

从表面上看，所有教育创新都是为了提高教育成果和竞争力的目的而发起的。为了成功地开发并实施创新，学校必须成为学习型组织，也就是说，任何创新都必然要求学校领导、校团队去通过学习，改变自己的学校管理和教学方面的措施。Peter Senge在其影响深远的著作《第五纪律》（1990年）中指出，组织在当今社会唯一获得的竞争优势，就是其可以成为学习型组织的能力。然而矛盾的是，尽管学校是学习的地方，但学校本身并不一定是学习型组织。因此，为了捕捉变革举措中固有的丰富复杂性，我希望采用的理论框架综合了Edgard Schein（2010）的组织文化水平理论（Levels of Organizational Culture），以及Schwandt与Marquardt（2000）的组织学习系统模型（Organizational Learning System Model）。

Edgar Schein (2010) 所提出的“文化三层论”

Edgar Schein (2010) 为“文化”做出以下定义：

由某一个特定群体学习到的共同基本假设的模式，因为其之前足够好地解决了外部适应、内部整合的问题，从而被认为成有效，因此被作为正确的认知、思考、感受相关问题的方式教授给群体的新成员。（p. 18）

虽然一个组织的信仰、价值观和规范在人们互动的方式中、学校的组织哲学、组织成员的嵌入技能、组织中的思维习惯、语言模式、共通含义、和正式仪式及庆祝活动可以得到观察和体现，文化概念还增加了四个重要方面（Schein, 2010）。组织文化的概念意味着结构稳定，也就是说，它为组织成员应该做什么以及应该如何行动提供可预测性的规范（Schein, 2010），而任何形式的教育创新，都必然会破坏掉这种可预测性；其次，组织文化根深蒂固，很少可以直接观察或感受到（Schein, 2010），因此教育创新需要根除或改变一些深入骨髓的信念；此外，组织文化的另一特点便是其广泛度，一旦建立就会影响一个群体的所有功能（Schein, 2010），从教育创新的方面谈这便意味着，打造一所创新型的学校需要其所有成员都采取变革；最后，组织文化被模式化或整合到组织的所有信仰、价值观和规范中，也就是说，文化是将所有东西结合在一起的粘合剂（Schein, 2010），而将其运用在教育创新中，则表明学校的创新型文化（或缺乏创新的文化）已经被融入学校存在的结构中。

Schein (2010) 表示，研究可以通过三个层次来探索组织的文化：

1. 物件：物是视觉和物理的组织结构、流程和物品。在学校这个场所，这可以包括教学楼的具体设计、教室的朝向、或 3D 打印机和其他技术用品。虽然物很容易被观察到，但破译其含义却十分困难。
2. 公认价值观：公认价值观是组织的口头和书面策略、目标和理念。在学校的语境中，这可以包括使命陈述、校长愿景、学习方法论，以及张贴在走廊或教室弘扬某些品质或价值观的标志和口号。一所学校的公认价值观，便是这所学校行为的理由说明。

3. 基本的潜在认识：基本的潜在认识是无意识的、被无条件认为是合理的信仰、观念、想法和感受，而这些基本的潜在认识提供了价值和行动的原动力。而在学校的语境里，这便是对教育目的和教育方法所持有的一些根深蒂固的信念。

以上三个层次的文化是按降序排列，意味着物件对学校文化的影响最小，而对教育本质的潜在认识则影响最大。Schein (2010) 宣称，组织在尝试改革创新时之所以困难重重，正式因为这三层的文化之间存在着不一致。通过使用 Schein (2010) 文化三层轮，调查当地学校的文化，我们可以更清晰地理解，学校要如何才能成功发起并实施创新举措，并同时认清创新中遇到的障碍。

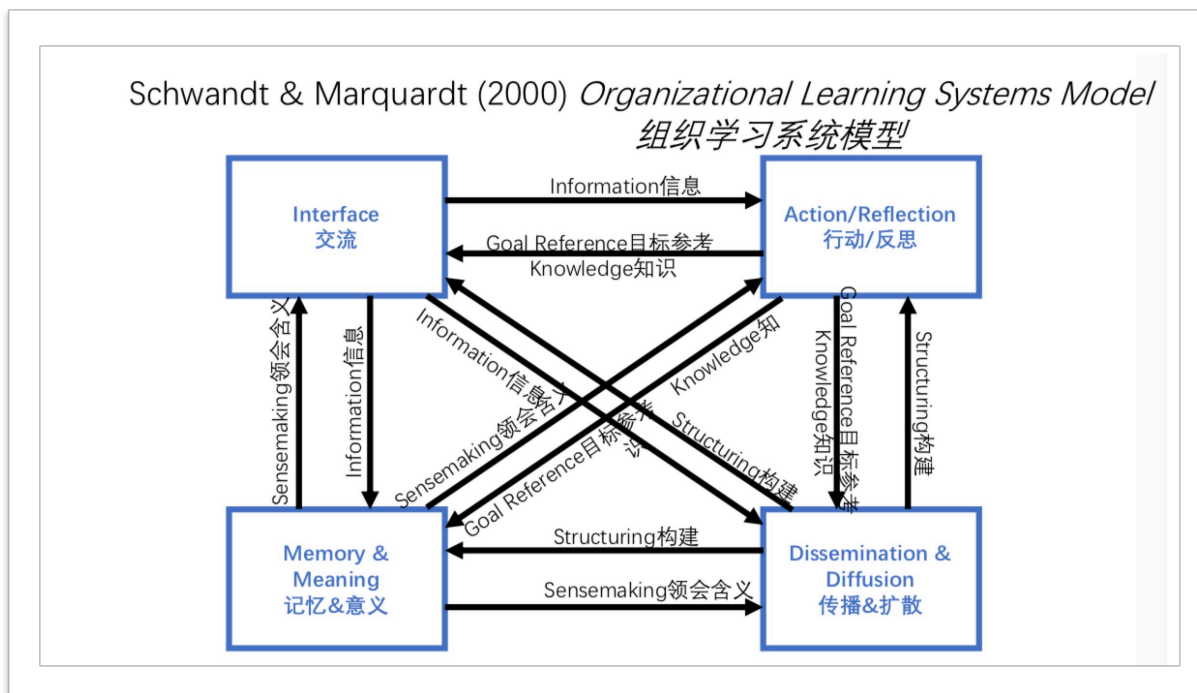
Schwandt & Marquardt (2000) 组织学习系统模型 (OLSM)

Schwandt 和 Marquardt (2000) 的 OLSM 为研究这些问题提供了适应的基础框架，因为它涉及了交流、知识信息的传播及扩散、采取行动和反思以及利用记忆来形成意义 (2000)，而这四个方面对于将教育创新完全融入学校教育实践都有着至关重要性。此外，Schwandt 和 Marquardt (2000) 的 OLSM 框架不仅认识到组织生活相互关联的系统性质，更拒绝假设组织学习和创新可以通过线性过程或逐步方式发生的倾向。与此同时，该模型也指出了以下这类学校之间的紧张性：需要为了利益相关者（最直接的学生）、国家的社会和经济发展高水平而高效运转，同时还需要从实践中学习优化学校教育，更好地发挥教育在社会和工作场所中的作用。

Figure 1. Organization Learning Systems Model (Schwandt and Marquardt, 2000).

除了组织学习系统模型图标（见图 1），Schwandt 和 Marquardt (2000) 提供了一个四维谱，用于分析如何获取、创建、共享和评估新知识。由于都是发起和实施教育创新成功的重要方面，因此该四维谱也为理解当地学校的创新文化提供了有用的框架。在这些维度中，组织将被分为绩效导向型和学习导向型两种。

图 1. 组织学习系统模型 (Schwandt 和 Marquardt, 2000)。



具有绩效导向的组织推崇理性、将新信息视为具有明确性的（即某事物意味着什么，只有一个唯一的“正确”解释）、具有封闭的结构（即作为独立的系统运作而无外部合作），相比起试验创新更偏好于例行公事（Schwandt 和 Marquardt, 2000）。具有学习导向的组织则推崇疑问，将新信息视为不明确性的（即对于某些内容有多种“正确的”解释，且这些解释通常互相具有竞争性）、具有开放式结构（即与其所处环境相互作用的开放系统），并且相比起例行公事更偏好于试验创新（Schwandt 和 Marquardt, 2000）。与 Schein (2010) 的三层文化相结合，我们可以开始理解和回答中心研究问题，中国大陆的中小学校长和校领导队伍如何参与组织学习以打造可以促进学校管理、教学和学习方法三方面创新的校园文化？

研究方法

本研究是一个定性案例研究，将采用结构化调查、参与者观察和文件审查三个阶段。首先，将邀请当地学校校长和校领导队伍完成书面结构化调查，以电子方式提供，使用 Schwandt 和 Marquardt (2000) 组织学习系统模型的诊断问题来识别具有创新文化

的学校。 示例问题包括：

1. 您的学校如何预测教育和社会发生的变化？
2. 您的学校如何不断追踪外校是如何通过创新来提高教育质量的？
3. 您的学校如何设定目标，研究并开展更有效的新政策和程序？
4. 您的学校如何为个人和组织发展制定明确的目标？
5. 你的学校为目标优先性重新排序的开放程度是多少？
6. 您的学校如何为教师提供发展知识、技能和能力的机会？
7. 校领导如何支持所有教职工之间的沟通，以便进行的有深入讨论议题并投入决策？
8. 有哪些既有的方法可以在全校分享新的运营流程和程序？
9. 您的学校如何建立工作组、社会网络和其他合作性安排，以帮助校组织适应和改变？
10. 在分享想法和创新时，您学校的教师如何有效地利用组织结构（例如指挥系统，个人社会关系）？
11. 您的学校如何使用其教师和学校社群的想法和建议？
12. 你的学校有多相信持续改变的必要性？
13. 您的学校所具有的共同价值观文化对个人和组织发展具有多大的支持性？
14. 您学校的人是如何重视社群（即家长）输入的，并奖励教师寻求这种输入？
15. 您的学校如何奖励合理的冒险性试验，或者是如何接受从失败中汲取教训的？
16. 您的学校如何奖励合作、知识共享和创新？

在对调查问卷结果进行分析后，将分别邀请创新文化表现方面低中高三档的样本学校，参加以 Edgar Schein (2010) “文化三层论”为基础的、为期半天的快速解密文化评估。该研讨会将有关到学校领导和他/她的校领导队伍，快速解密文化评估分为六个步骤：

1. 导论“如何看待文化”：参与者将了解 Schein 的“文化三层论”——物质、公认价值观、以及基本的潜在认识与观念，并由此了解自己学校的文化是学校历史的产物。
2. 引出物质描述：参与者将通过学校物件，讲述自己学校的文化，发言将被记录下来供研究小组之后审查。

3. 指出公认价值观：基于上一步分享过的物件，研讨会主持人将带领大家讨论这些物件的含义，这些物件能说出关于这些学校的什么东西。
4. 明确共同的基本潜在认识：在这里，研讨会已经促进了讨论，借此机会分析公认价值观和所描述物件之间的不一致性或缺失。然后，辅导员将协助参与团队以短语或断句，明确他们的基本潜在认识。
5. 识别文化辅助和障碍：再之后，研讨会主持人与参与者合作，确定他们学校文化的哪些因素会有助于或有碍于打造创新型的校园文化。
6. 关于后续步骤的决定：研讨会最后为学校制定行动计划，克服障碍，利用文化辅助手段创造更具创新性的文化。

结论

项目结案后，将为深圳南山区的学校，贡献出一份可复制的最佳实践体系，同时帮助当地学校认清打造创新文化的潜在困难。而这项研究的结果，将在创新文化论坛中分享给参会者和地区领导人。此外，研究团队还将寻求机会，将本论文发表于同行评审的学术期刊以及海内外教育周刊。这项研究潜在的后续步骤包括加强创新学校网络，便于更经常地交流组织学习和最佳实践，同时也给更多的学校提供一个契机，去弘扬南山区的创新精神。当地学校必须继续创打造新文化，在未来给当地学生的机会，建设一个能更加繁荣富强的国家，并在经济和学术领域都具备强大的国际竞争力。

参考文献

- Bush, T. (2009). Leadership development and school improvement: contemporary issues in leadership development. *Educational Review*, 61(4), 375-389.
doi:10.1080/00131910903403956
- Harris, A., & Jones, M. (2017). Leading educational change and improvement at scale: some inconvenient truths about system performance. *International Journal of Leadership in Education*, 20(5), 632-641. [10.1080/13603124.2016.1274786](https://doi.org/10.1080/13603124.2016.1274786)
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28(1), 27-42.
doi:10.1080/13632430701800060
- Poon-McBrayer, K. (2017). School leaders' dilemmas and measures to instigate changes for inclusive education in Hong Kong. *Journal Of Educational Change*, 18(3), 295-309.
doi:10.1007/s10833-017-9300-5

- Raelin, J. A. (2011). From leadership-as-practice to leaderful practice. *Leadership*, 7(2).
- Rizvi, F., & Lingard, R. (2010). *Globalizing Education Policy*. Taylor & Francis, Hoboken.
- Schein, E.H. 2010. *Organizational culture and leadership*. 4th ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Schwandt, D., & Marquardt, M. (2000) *Organizational Learning: From World Class Theories to Global Best Practices*. St. Lucie Press (www.crcpress.com); ISBN 0-57444-259-7.
- Shaked, H., & Schechter, C. (2017). School principals as mediating agents in education reforms. *School Leadership & Management*, 37(1/2), 19-37. doi:10.1080/13632434.2016.120918
- Senge, P. (1990). *The fifth discipline : The art and practice of the learning organization* (1st ed.). New York: Doubleday.
- Tan, C., & Chua, C. S. (2015). Education policy borrowing in China: has the West wind overpowered the East wind?. *Compare: A Journal Of Comparative & International Education*, 45(5), 686-704. doi:10.1080/03057925.2013.871397

三、完成课题的可行性分析

- ①已取得的相关研究成果，前期的项目进展；
- ②主要参加者的学术背景和研究经验；
- ③完成课题的保障条件（如研究资料、配套经费、研究时间及所在单位条件等）；
- ④经费使用计划安排。
- （限 2000 字以内）

项目结果

该研究项目将得出若干成果，其中包括一场报告研究结果的学术论坛、用于报告结果的学术和新闻出版物、研究支持的最佳实践数据库，以及在南山区学校打造创新文化的建议。通过这些手段，本项目成果将帮助地方领导人和决策者提供工具，去更好地协调地区级政策的制定，及其在校内的实施；研究成果也将使当地学校受益，为当前当地背景下打造创新校园文化制定更明确的指导方针。此外，这次项目也将创建一张创新型学校的网络，让大家相互支持，为那些致力于教育创新的学校提供指导。此外，被认定具有创新文化的学校可以用作本省、全国乃至全世界其他学校参考的模范。这些成果将共同支持并实现打造世界一流的南山教育，并确保区、市和国家未来的智能、稳定增长。

短期成果

这项研究的第一个短期成果，便是为调查创新文化建立起良好理论框架，将由研究团队内部开发，并通过讲座系列在当地学校领导 and 教师的公共论坛上分享。这些讲座的目

的在于提高校领导对组织学习、组织文化原则的认识，同时激发他们参与研究的兴趣。

另一个短期成果，将是创建一份《创新文化的诊断调查问卷》，用于评估学校参与组织学习、推动创新的能力。该调查问卷，将通过电子版发送给当地学校，研究人员将把数据进行汇编并分析。这将为学区提供其学校参与组织学习、打造创新文化能力的广泛概述。

长期成果

从《创新文化诊断调查问卷》中收集到了足够的数据并对其加以分析后，将邀请在创新方面表现低中高三个梯队的学校，参与快速解密文化评估研讨会，以收集更多学校文化三层面的定性数据，以探讨其是否有助于或有碍于打造创新文化。由此，该研究将列出一系列具有实用性的因素，供学校采用（或避免），便于校方在当地大环境下打造创新型文化。

根据《诊断调查问卷》和研讨会上得出的结果，研究小组将寻求机会在国内外学术期刊和新闻出版物上发表其研究成果。除此之外，研究小组将举办一次学术论坛展示研究成果，促进更广泛的教育交流。这项工作可以为未来的政策制定者打开思路，去思考如何以高效经济、结合校级实践研究的方式，最大化地促进创新型文化的决策。这项研究的潜在后续步骤还包括加强创新型学校网络，便于交流组织学习和最佳实践，同时为更多学校提供契机，弘扬南山区的创新精神。

研究团队学术背景

该项目由来自美国的 Joseph A. Strzempka 先生主导。Joseph 目前正在马萨诸塞州波士顿东北大学攻读组织领导博士学位，曾获取宾夕法尼亚州费城德雷塞尔大学的全球国际教育政策硕士学位，以及马萨诸塞州伍斯特市圣十字学院的经济学学士学位，除此之外还多项证书，如哈佛大学教育研究生院的理解领导力证书、斯坦福大学设计和实施绩效评估证书、巴克教育学院项目基础学习要点证书，同时也是世界上最大的学校认证机构——AdvancED 的认证领导评估员。Joseph 曾在深圳获得“优秀课程设计”项目，为联合国可持续发展目标制定课程，并获得了联合国大学的优等生奖学金，前往澳大利亚墨尔本学习可持续和包容性。

罗朝宣校长是中国教育学会会员，全国教师创客联盟常务理事，广东省第三批骨干

校长培养对象，广东省教育学会“校本课程专业委员会”理事，目前担任深圳市前海港湾小学校长，参与南山区 4 所学校的改造和创建，都取得显著成绩。长期致力于信息技术与课程深度融合以及课程综合化的研究，主持和参与多项国家级、省市、区级课题的研究，率先将创客文化教育导入学校课程建设，撰写的多篇论文在研讨会中获奖，在国家级刊物上发表，制作的案例和电子教材由国家级出版社出版发行。

Elisabeth P. Montgomery 蒙哥马利博士一直担任国际组织的系统管理经理、培训师、教育工作人员和研究人員，并且在中国和拉美等国家和地区有着数十年的工作经验。她也是社会企业和社区经济发展规划的先驱领导者，并且于 2009 年在《中国经济改革 30 年：机构、管理组织和外国投资》从书中发表了《当代中国南方企业家的个人价值观》。她有美国菲尔丁研究院组织发展方向硕士，德保罗大学工商管理和服务方向硕士，美国肯特州立大学美国研究专业学士。

翁波特 1、科学研究：曾作为课题负责人与同事承担了全国教育技术研究“十一五”规划专项课题《中小学教育装备效益研究》的子课题《网络教室效益研究》（教电馆研 063621722-009号）并顺利结题；现正作为核心成员研究南山区课题“南山区中小学学校中层干部绩效评价体系的建构研究”。2、指导学生参赛：曾获深圳市教育学会、深圳市电化教育馆组织的“第二十届中国儿童青少年计算机表演赛深圳分赛区优秀指导教师”；辅导教师徒弟提升教学能力，她参加南山区“百花奖”教学比赛获二等奖，公开招考获松坪学校面试第一。3、2017年5月本人参加南山区信息技术学科同课异构赛课获一等奖。

行政工作经历：在深圳市南山区公立学校工作 18 年，担任过学校的党支部、德育、工会、行政办公室、后勤等部分负责人；在南山区教育局挂职锻炼 1.5 年，获教育局年度考核“优秀”。现在担任蛇口育才教育集团育才四小副校长。

白雪峰，本科学历，在职教育管理硕士，副高级职称。二十五年的深圳英语教学工作经历，近十五年的学校行政管理经验，连续三年担任南山区继续教育任课教师，两次海外培训学习经历，四次抽调到南山区教育局参与教育国际化和多元合作办学工作。曾荣获育才教育集团“专家型教师”、南山区优秀教师、广东省普通教育成果奖二等奖（主要合作者）等多种荣誉称号。现担任前海港湾小学担任副校长职务。

黄瑛，教育硕士，高级教师，南山区课程改革学科挂牌教师、首批南山区骨干教师，深圳市第二批教育科研专家工作室成员，首批南山区名师工作室主持人。从教 22 年，曾担任 1 至 9 年级英语教师、班主任、学科组长、学科技术导师等，多次获国家、省、市、区级各类教育教学大赛一等奖，多次辅导学生获得各级各类学科竞赛重要奖项，主持和参与多项区级、市级科研课题，多篇教育教学论文发表于专业类重要刊物。现任前海港湾小

学校长助理兼任发展评促中心主任。

项目完成要求

由于首席研究员使用英语，因此需要有足够的资金来应对文件、会议、论坛和研讨会的翻译工作。此外，还需要提供额外资金用于中英双语的研究资料、参加会议论坛，以更好地了解国内组织（特别是学校）的组织学习、组织文化理论的现有知识及其应用。同时，也应为在当地社区中心和学校举办讲座、展示成果的学术论坛提供资金支持，其中也包括偶尔邀请国内外专家参与论坛。最后，在报告中公布研究成果并前往国内会议报告成果也需要一定资金支持。

四、预期研究成果

主要阶段性成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2019年5月 2019年9月	调研数据收集	调研	Joseph
2	2019年9月 2019年12月	组织文化工作坊与学术访谈	学术访谈 数据 学校行动 指南	Joseph
最终研究成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2019年6月	开题会议	开题报告	Joseph
2	2019年9月	调研报告（双语）	译著 研究报告	Joseph
3	2019年12月	工作坊与学校行动指南报告（双语）	译著 研究报告	Joseph

4	2020年1月	结题会议	结题报告	Joseph
5	2020年7月	系列研究论文	系列研究论文	Joseph

五、经费概算及经费管理

序号	经费开支科目	金额(元)	序号	经费开支科目	金额(元)
1	资料费	0.2万	6	专家咨询费	0.6万
2	数据采集费	0万	7	劳务费	0万
3	差旅费	0万	8	印刷费	0.4
4	会议费	0.8万	9	其他(翻译)	1万
5	设备费	0万	合计		

承诺遵守财务规章制度，如实填报经费管理单位名称、通讯地址、邮政编码、联系电话、开户银行、账号，严格监督课题经费的合理有效使用，保证课题经费单独立户，专款专用，不挤占和挪用课题经费，在课题结题时提供课题经费使用明细单（负责人所在单位财务部门填写此项）。并承诺如课题研究经费不足时，单位会给予经费支持，保证课题研究正常进行。

单位公章：

负责人签章：

年 月 日

六、课题主持人所在单位意见

<p>单位公章</p> <p>年 月 日</p>

七、专家评审意见

是否同意立项：是（ ） 否（ ）

专家签名：

年 月 日

八、区教育局审批意见

单位公章

年 月 日